

第3学年1組 総合的な学習の時間指導略案

日 時 令和4年6月15日 2校時

場 所 3年1組教室

指導者 教諭 内海 真由子

1 単元名 「災害について知ろう」

2 本時の指導（5時間扱い 5/5）

(1) 本時の目標

地震が起きた後の災害を考え、備えが大切であることに気付く。

(2) 準備物

地震による被害の掲示物（前時に作成したもの）、ワークシート、模造紙、付箋紙、スクリーン、タブレット端末

(3) 研究の視点

中学年部の目指す児童像：友達・家族・地域の人と一緒に活動し、自分の身を守ろうとする児童

【視点1 地域や人とのつながりを意識した学習活動の重視】

手立て① 体験活動を生かした課題設定

・防災アドバイザーの話を聞いたり、質問したりする活動から疑問を見だし、学習課題を設定する。

(4) 本時の流れ

段階	主な学習活動 ○予想される児童の反応	・指導上の留意点 【視点】	5つの 提言（ ）	準備物 ※評価
導入 5分	<p>【見通し】</p> <p>1 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㊟地しんでさいがいになったとき、みんなの生活でこまることは何か考えよう。</p> </div> <p>○家が崩れる。 ○物が壊れる。 ○電気が消える。 ○トイレができない。→水がとまる ○お風呂に入れない。→ガスがとまる</p>	<p>・前時に学習した「地震による被害」でまとめた模造紙を振り返る。</p> <p>・㊟に対して考えられることを発表させる。</p> <p>・本時で考えるライフラインの言葉3つを引き出す。答えが出ない場合は、教師が経験を話すことで気付かせるようにする。</p>	(3)(4)	模造紙 ワークシート
	<p>【学び合い・伝え合い】</p> <p>2 気付きを生かして自分の考えを持つ。</p> <p>・「水がない生活」「電気が使えない生活」「ガスが使えない生活」のイラストを見て、困ることは何かを考える。</p>	<p>・KJ法を用いる。</p>		付箋紙

<p>展開 30分</p>	<p>みんなの生活で困ることをたくさん書きましょう。</p> <p>3 自分の考えを広め深める。</p> <p>(1) 考えをグループで共有する。</p> <p>(2) 全体で発表する。</p> <p>(3) 防災アドバイザーの先生の話聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「水がない生活」「電気が使えない生活」「ガスが使えない生活」を考えるグループに分かれ(3グループ×2), 困ることを付箋紙に書き出す。 ・グループになって付箋紙に書いたことを発表させ, 考えを仲間分けさせる。 ・各班の模造紙を写真に撮り, スクリーンに映し出し, 児童に発表させる。 ・防災アドバイザーの先生を紹介する。児童が考えた生活の様子は実際に有り得るのか, 他にどのような被害があるのかお話をいただく。その際, 「備え」の視点を与え, 今後の学習で, 自分の身を守る備えについて追求したい気持ちを高める。 <p>【視点1 手立て①】</p>	<p>(2)(4)</p> <p>※災害後の生活で困ることを考え, 書くことができたか。(付箋紙)</p> <p>模造紙</p> <p>スクリーン, タブレット端末</p>
<p>まとめ 10分</p>	<p>【振り返り】</p> <p>4 学習のまとめをし, 本時の学習を振り返る。</p> <p>㊦ 水, 電気, ガスがとまると困ることがたくさんある。 →そなえがひつよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに分かったことや, さらに調べたいことを書かせる。 ・振り返りを発表する。 ・次時は, 児童が考えた課題について学習することを伝える。 	<p>(3)</p> <p>※備えが大切であることに気づき, 課題を見出すことができたか。(ワークシート, 発表)</p>

(6) 板書計画

<p>㊦ 地震が起きた後, みんなの生活でこまることは何か考えよう。</p>	<p>スクリーン (付箋を貼った模造紙を映し出す)</p>		
<p>水がない生活のイラスト</p>		<p>電気がない生活のイラスト</p>	<p>ガスがない生活のイラスト</p>
<p>㊦ 水, 電気, ガスがとまると困ることがたくさんある。→そなえがひつよう</p>			

さいがい 「災害について知る」ワークシート



名前: _____

④

<発表メモ>

がない生活

がない生活

がない生活

⑤

⑥ 分かったこと, さらに調べてみたいこと